**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Красноярского края.**

**МБОУ "СШ №11 " г. Ачинск"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кривошеева Т.Р.  Приказ №\_\_\_\_\_ от «"\_\_\_\_"» \_\_\_\_\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пономаренко Н.В.  Приказ №\_\_\_ от «"\_\_\_"» \_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СШ № 11"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мартынов Е.Ю.  Приказ №\_\_\_ от «"\_\_\_"» \_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 класса

Составитель: Верещагина Зоя Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

​**г. Ачинск, ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса разработана с учетом требований и положений. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.**

***Рабочая программа учебного предмета «Русский язык - 7» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Учебного плана на 2023-2024 учебный год;
6. Федерального перечня учебников;
7. Русский язык. 5-9классы. Авторы: Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос, и др. // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, 10-11 классы, автор-составитель: Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2019 г.

Выбор программы обусловлен тем, что она нацеливает на воспитание речевой культуры, усиливает внимание к развитию устной речи, реализует системную работу, связанную с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи, воспитание в общественном сознании установок на социальную ответственность, толерантность и патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**

1. воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
3. приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
4. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
5. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся– формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.**

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом

**базисного учебного плана. Рабочая программа под редакцией М.М. Разумовской в 7 классе рассчитана на 136 часов. По учебному базисному плану школы на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9 классах.

***Личностные результаты***освоения русского языка:

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
* Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

***Метапредметные* результаты** освоения русского языка:

* Владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение*

* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
* Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*Говорение и письмо:*

* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

***Предметные результаты*** освоения русского языка:

* Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* Осознание эстетической функции языка.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Выпускник научится:***

* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);
* анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
* правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
* создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

***Выпускник*** ***получит возможность научиться:***

* определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
* анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
* соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* свободно пользоваться орфографическим словарем;
* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

О ЯЗЫКЕ. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

ТЕКСТ. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С ТИЛИ РЕЧИ: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

ТИПЫ РЕЧИ: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ

ПРИЧАСТИЕ. Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Полные и краткие причастия.

Типы речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Образование деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в речи.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог. Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз. Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов : зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

Частица. Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. Трудные случаи разграничения языковых явлений. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур.

ПОВТОРЕНИЕ. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | Тема урока | Тип  урока | Деятельность учащихся | |  | Содержание программы |
|  |  |  |  | Освоение предметных умений | УУД | Вид контроля |  |
|  | 1 | Введение. Изменяется ли язык с  течением времени. *Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа* | Вводный урок | Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответственные примеры  Знать и применять на практике правила орфографии, составлять рассказ на лингвистическую тему | Строить речевое высказывание, структурировать знания, читать и слушать, делать обобщения и выводы  Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение.  Воспринимают речь учителя (одноклассников),выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность | Взаимопроверка по критериям | Знакомтво с материалом учебника. Орфографическое письмо |
|  | 2 | Повторение изученного в 5– 6 классах. Язык и речь. Правописание. Что мы знаем о функциональных разновидностях языка | Урок объяснения нового материала | Ориентироваться на страницах учебника. Самостоятельно списывать текст. Выполнять комплексный анализ текста  Показывать взаимосвязь разделов о языке | формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение.. адекватно воспринимать оценку учителя  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Самопроверка письменных работ по критериям  Взаимопроверка по критериям | Постановка учебной задачи. Взаимопроверка д/з.  работа с учебником по схеме. Комплексный анализ текста  рефлексия |
|  | 3 | ***1.Стили речи. Стилистический анализ текстов*** | Урок развития речи | Знать особенности стилей речи, определять стилевую принадлежность текста  Использовать языковые средства, находить средства выразительности | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение задавать вопросы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Самооценивание на листах оценки по критериям | Постановка учебной задачи  Исследование схемы  Анализ языковых явлений  Комплексная работа с текстом  Рефлексия |
|  | 4 | Что мы знаем о типах речи. | Урок актуализации знаний о родном русском языке | Знать особенности стилей речи, определять стилевую принадлежность текста  Использовать языковые средства, находить средства выразительности | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение задавать вопросы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Самооценивание на листах оценки по критериям | Постановка учебной задачи  Исследование схемы  Анализ языковых явлений  Комплексная работа с текстом  Рефлексия |
|  | 5 | ***2.Типы речи. Лингвистический анализ художественных текстов*** | Уроки актуализации знаний | Знать классификацию ошибок ,виды ошибок, основные орфограммы. правила прямой речи  Алгоритмы выбора  Уметь различать ошибки разных видов и квалифицировать их. | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Этимологическая разминка  Орфографический  .анализ текста  Самостоятельная работа |
|  | 6,7 | Фонетика и орфоэпия. Особенности литературного произношения | Урок актуализации знаний | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения. | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Проверка д\з  Задания.  Комплексный анализ текста  рефлексия |
|  | 8 | Фонетический разбор слова. Выразительные средства фонетики. | Урок актуализации знаний | Знать орфограмму. определять части речи, грамматическую основу предложения.  Объяснять смысл предложения, алгоритм выбора верного выбора орфограммы | Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. Читают и слушают. Делают обобщения и выводы.  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Проверка д\з  Лингвистическая разминка  Исследование схем орфографических правил  Выборочный диктант  рефлексия |
|  | 9 | **Контрольная работа (входной контроль в форме ВПР)** | Урок контроля | Знать орфограммы в корне слова, выполняют морфемный анализ слова  Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы | Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы.  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Творч. задание |
|  | 10 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль | Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Орфографический и пунктуационный  анализ текста  Самостоятельная работа |
|  | 11 | ***3.Орфоэпические нормы русского языка.*** | Урок развития речи | Определять тему произведения, знать орфограммы корня. Выполнять морфемный разбор, объясняют лексическое значение слова  Находить средства выразительности | Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют своё действие. Вносят коррективы, | самопроверка | Проверка д/з  Чтение миниатюр  Лингвистическая разминка  Диктант «проверяю себя»  рефлексия |
|  | 12, 13, 14 | Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. | Урок актуализации знаний | Определять тему произведения ,знают орфограммы корня.  Уметь различать части речи | Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, | самопроверка | Выборочный диктант  Текстовый контроль |
|  | 15,16 | Способы и средства связи предложений в тексте | Урок актуализации знаний | Определять части речи,  Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с существительными, прилагательными, глаголами  Уметь составлять схему правила | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Синтаксическая пятиминутка  Исследование языкового материала в группе  Выборочный диктант рефлексия |
|  | 17 | Повторение изученного в 5-6 классах. Орфография и пунктуация. Разделительные ъ и ь | Урок актуализации знаний | Определять части речи, знают изученные орфограммы. Выполняют морф разбор слова. Осуществляют запись под диктовку  Уметь применять алгоритмы выбора верного написания | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Контрольная работа с грамматическим заданием |
|  | 18 | Буквы о-ё после шипящих и ц | Урок актуализации знаний | Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм  Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать, находить правильные способы исправления | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Контроль учителя. | Анализ к/работы  Работа над ошибками  рефлексия |
|  | 19 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок | Урок актуализации знаний | Знать характерные признаки текста  Уметь создавать собственный текст | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Работа с упр. |
|  | 20 | **Контрольная работа 2: диктант с грамматическим заданием.** | Урок актуализации знаний о родном русском языке | Знать характерные признаки текста  Уметь создавать собственный текст | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Работа с упр. |
|  | 21 | Орфограммы в корне слова | Урок развития речи | Знать характерные признаки текста  Уметь создавать собственный текст | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Работа с упр. |
|  | 22 | Правописание суффиксов | Урок актуализации знаний | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Работа со словарем  Исследование языкового материала |
|  | 23 | Правописание окончаний | Урок актуализации знаний о родном русском языке | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста |
|  | 24,25 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | Урок актуализации знаний | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста |
|  | 26 | Не и ни в отрицательных местоимениях и наречиях | Урок актуализации знаний | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста |
|  | 27 | Дефисное написание слов | Урок актуализации знаний | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста |
|  | 28 | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий | Урок актуализации знаний | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста |
|  | 29 | Контрольный тест. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | Урок актуализации знаний | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста |
|  | 30 | Р/РИзложение | Урок развития речи | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Исследование языкового материала, чтение и понимание лингвистического текста |
|  | 31,32 | Словарное богатство русского языка. | Урок актуализации знаний | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Работа со словарем  Исследование языкового материала |
|  | 33 | Грамматика: морфология и синтаксис. | Урок актуализации знаний о родном русском языке | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Работа со словарем  Исследование языкового материала |
|  | 34 | Публицистический стиль речи. Языковые средства и приемы построения текста. Что такое гражданская позиция. | Урок актуализации знаний о родном русском языке | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Работа со словарем  Исследование языкового материала |
|  | 35,  36 | ***4.Заметка в газету. Р/Р «Человек и природа»*** | Урок актуализации знаний о родном русском языке | Знать основные изученные правила  Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Работа со словарем  Исследование языкового материала |
|  | 37,  38, 39 | Морфология. Речь. Что такое причастие. Причастие и определяемое слово. | урок актуализации знаний | Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения  Различать части речи и члены предложения | формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Постановка учебной задачи. взаимопроверка д/з.  исследование языкового материала. Рефлексия |
|  | 40,  41 | Причастный оборот | Урок контроля | Определять части речи и структуру предложения. | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Самооценивание на листах оценки по критериям | Схема разделов рус языка(беседа)  к/работа. Грам.задания. |
|  | 42,  43 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | Урок актуализации знаний | Знать признаки причастия | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение, задавать вопросы | Контроль учителя | Морф разминка  Выполнение заданий,  Проверка д/з, комплексный анализ текста  Исследование языковых явлений рефлексия |
|  | 44,  45 | Полные и краткие причастия | Урок закрепления ЗУН | Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения  Различать части речи и члены предложения | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют формировать соб. мнение и позицию, задавать вопросы  осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Самопроверка по критериям | Словообраз. разминка  Проверка д/з беседа  Анализ словообраз. схем  Анализ словообраз. цепочек  Изучение нового материала  Рефлексия |
|  | 46,  47 | Морфологический анализ причастия | Урок закрепления ЗУН | Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения  Различать части речи и члены предложения | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют формировать соб. мнение и позицию, задавать вопросы  осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Самопроверка по критериям | Словообраз. разминка  Проверка д/з беседа  Анализ словообраз. схем  Анализ словообраз. цепочек  Изучение нового материала  Рефлексия |
|  | 48,  49 | Буквы н и нн в причастиях | Урок формирования и закрепления ЗУН | Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования  Уметь выбирать правильное написание слов | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб. мнение и позицию, задавать вопросы | взаимопроверка | Проверка д\з  Анализ правила  Анализ и выполнение упр-й |
|  | 50 | Р/Р Сочинение по картине | Урок развития речи | Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль | Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Орфографический и пунктуационный  анализ текста  Самостоятельная работа |
|  | 51,  52 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Комбинированный урок | знать переносное значение слова, определять сравнительный оборот, роль существительных в речи, объяснять графически знаки препинания | Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие  осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | самопроверка | Проблемный вопрос из упр 174  Чтение информации  Анализ языковых средств  Беседа «Зачем используются сравнения в речи»  рефлексия |
|  | 53,  54 | ***5,6. Рассуждение и размышление. Типы речи.*** | Урок развития речи | Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль | Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка. контроль учителя | Орфографический и пунктуационный  анализ текста  Самостоятельная работа |
|  | 55,  56 | **Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта** | Урок контроля | знать переносное значение слова, определять сравнительный оборот, роль существительных в речи, объяснять графически знаки препинания | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Самооценивание на листах оценки по критериям | Схема разделов рус языка(беседа)  к/работа. Грам.задания. |
|  | 57 | Что такое деепричастие | Урок актуализации знаний о родном русском языке | Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования  Уметь выбирать правильное написание слов | Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие  осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | самопроверка | Проблемное задание  Сопоставлять анализ текстов  Обобщение исследований  Сам анализ текстов |
|  | 58,  59 | Деепричастный оборот | Урок актуализации знаний о родном русском языке | Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования  Уметь выбирать правильное написание слов | Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие  осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | самопроверка | Проблемное задание  Сопоставлять анализ текстов  Обобщение исследований  Сам анализ текстов |
|  | 60,  61 | Правописание не с деепричастиями | Урок актуализации знаний | Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования  Уметь выбирать правильное написание слов | Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие, осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. | самопроверка | Проблемное задание  Сопоставлять анализ текстов  Обобщение исследований  Сам анализ текстов |
|  | 62,  63 | Образование деепричастий.  Деепричастия несовершенного и совершенного вида | Комбинированный урок | Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования  Уметь выбирать правильное написание слов | Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие  осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | самопроверка | Сопоставлять анализ текстов |
|  | 64,  65,  66 | Употребление причастий и деепричастий в речи | Урок актуализации знаний | Выполнять задания повышенного уровня сложности | самопроверка  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | самопроверка | Лингвистическая пятиминутка  Проверка д/з  Тренировочные упражнения  Работа с теоретическим материалом |
|  | 67 | Произношение причастий и деепричастий | Урок актуализации знаний | Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования  Уметь выбирать правильное написание слов | самопроверка  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | самопроверка | Лингвистическая пятиминутка  Проверка д/з  Тренировочные упражнения  Работа с теоретическим материалом |
|  | 68 | Проверка подготовки по орфографии и пунктуации | Урок проверки ЗУН | Отвечать на вопросы.  Уметь выбирать правильное написание слов | самопроверка  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | самопроверка | Лингвистическая пятиминутка  Проверка д/з  Тренировочные упражнения  Работа с теоретическим материалом |
|  | 69 | **Контрольный тест на тему: «Деепричастие»** | Урок контроля | Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к определенному стилю речи на основе речевой ситуации  Подбирают родовые понятия к видовым  Выполнять задания повышенного уровня сложности | самопроверка  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | самопроверка | Лингвистическая пятиминутка  Проверка д/з  Тренировочные упражнения  Работа с теоретическим материалом |
|  | 70,  71 | Описание состояния человека. Р/Р Сочинение | Урок развития речи | Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к определенному стилю речи на основе речевой ситуации  Подбирают родовые понятия к видовым  Выполнять задания повышенного уровня сложности | самопроверка  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | самопроверка | Лингвистическая пятиминутка  Проверка д/з  Тренировочные упражнения  Работа с теоретическим материалом |
|  | 72,  73 | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. | Урок актуализации знаний | Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к определенному стилю речи на основе речевой ситуации  Выполнять задания повышенного уровня сложности | самопроверка  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | самопроверка | Лингвистическая пятиминутка  Проверка д/з  Тренировочные упражнения  Работа с теоретическим материалом |
|  | 74,  75 | Правописание предлогов | Урок актуализации знаний | Знать признаки имён сущ. прилагательных,  Уметь: определять разряды имен прилаг. составлять словосоч-я  Уметь составлять составлять словосочетания | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб.мнение, задавать вопросы | Самопроверка по критериям | Взаимопроверка д\з  Игровая пятиминутка. Анализ яз.явления, речевой практикум, комп.анализ текста. |
|  | 76,  77 | Употребление предлогов в речи | Урок форм и закрепления  ЗУН | Выполнять морфемный разбор слова, определяют способ словообразования.  Правильно употреблять в речи слова -паронимы  Выполнять задания повышенного уровня сложности | Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие  осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Взаимопроверка  самопроверка | Контрольный словарный диктант  Изучение нового,  Выполнение упр.  Текстовый контроль  рефлексия |
|  | 78,  79 | ***7.Порядок слов в спокойной монологической речи***. | Урок формирования и закрепления ЗУН | Знают способы словообразования.  выполнять комплексный анализ текста  Выполнять задания повышенного уровня сложности | Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие  осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Взаимопроверка  самопроверка | Линг разминка  Орфогр тренинг  Изучение нового  Выборочный диктант  тест  рефлексия |
|  | 80,  81 | ***8.Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи*** | Урок развития речи | Читать текст. передавать содержание в письменной форме. раскрывая тему. основную мысль  Уметь выполнять творческое задание | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,    Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Оценочный лист-самооценка | Написание изложения  рефлексия |
|  | 82 | Р/Р Изложение | Урок развития речи | Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания –н-(-нн-) в именах прилагательных. определять способ словообразования  Уметь различать суффиксы прилагательных | Структурируют знания.  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию, задавать вопросы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка и самопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения  Сам.работа |
|  | 83,  84 | Союз как часть речи. Разряды союзов | Урок формирования и закрепления ЗУН | Знать и уметь осуществлять правильный вбор написания союзов | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию задавать вопросы  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка и самопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения  Сам.работа |
|  | 85 | Морфологический анализ союзов | Урок формирования и закрепления ЗУН | Знать и уметь осуществлять правильный вбор написания союзов | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы | Взаимопроверка и самопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения  Сам.работа |
|  | 86 | Правописание союзов | Урок развития речи | Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль | Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. | Взаимопроверка. контроль учителя | Тренировочные упражнения |
|  | 87,  88 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | Урок развития речи | Знать основные понятия по теме  Применять знания на практике | Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе  осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь | взаимопроверка | Беседа  Групповое исследование текстового материала  рефлексия |
|  | 89, 90 | ***9, 10 Текст. Средства связи предложений в тексте(***Тексты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева) | Урок развития речи | Отвечать на вопросы, знать признаки текста  Составлять небольшой рассказ с последовательной связью | Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. | взаимопроверка | Беседа  Групповое исследование текстового материала  рефлексия |
|  | 91 | ***Р/Р Сочинение по картине И.С. Остроухова*** | Урок развития речи | Отвечать на вопросы, знать признаки текста. определять способ связи предложений в тексте  Составлять небольшой рассказ с последовательной связью | Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Работают в группе  осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь | взаимопроверка | Беседа  Групповое исследование текстового материала  рефлексия |
|  | 92 | ***11.Как исправить текст с неудачным повтором*** | Урок развития речи | Отвечать на вопросы, знать признаки текста .определять способ связи предложений в тексте  Составлять небольшой рассказ с последовательной связью | Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. | взаимопроверка | Беседа  Групповое исследование текстового материала  рефлексия |
|  | 93,  94 | Описание внешности человека. Р/Р Сочинение | Урок развития речи | Отвечать на вопросы, знать признаки текста, определять способ связи предложений в тексте  Составлять небольшой рассказ с последовательной связью | Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Самопроверка по критериям | Орф разминка  Выборочный диктант  Рефлексия  Тренировочные упражнения |
|  | 95,  96 | Частица как часть речи. Разряды частиц | Урок формирования ЗУН | Осуществлять правильный выбор написания частиц | Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе | Самопроверка по критериям | Орф разминка  Тест  рефлексия |
|  | 97,  98, 99 | Правописание частиц | Урок формирования ЗУН | Осуществлять правильный выбор написания частиц | Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Самопроверка по критериям | Тренировочные упражнения |
|  | 100 | Употребление частиц в речи | Урок формирования ЗУН | Осуществлять правильный выбор написания частиц | Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Самопроверка по критериям | Орф разминка  Выборочный диктант  Диктант «проверяю себя»  Тест  рефлексия |
|  | 101 | Произношение предлогов, союзов, частиц. | Урок закрепления | Осуществлять правильный выбор написания служебных слов | Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе | Самопроверка по критериям | Орф разминка  Выборочный диктант  Использование ресурсов интернета |
|  | 102 | **Контрольная работа. диктант** | Урок контроля | Знать служебные части речи | Умеют выполнять задания самостоятельно  Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. | самопроверка | Выполняют контрольную работу  рефлексия |
|  | 103 | Работа над ошибками | Урок коррекции | Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м  Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их. | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. | взаимопроверка | Анализ к/работы  Работа над ошибками  рефлексия |
|  | 104 | Р/Р Описание места | Урок развития речи | Уметь редактировать тект | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка в парах | Исследование текстового материала  Тренировочные упражнения |
|  | 105 | Междометия и звукоподражательные слова | Объяснение нового материала | Понятие междометия | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | проверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения  Сам.работа |
|  | 106,107 | Омонимия слов разных частей речи. | Объяснение нового материала | Отличать предлоги и союзы от омонимичных слов. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы  Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | взаимопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения |
|  | 108 | Текст. Р/Р Характеристика человека | Урок развития речи | Знать основные понятия по теме  Применять знания на практике | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | самопроверка | Орфографический и пунктуационный  анализ текста  Самостоятельная работа |
|  | 109,110 | Повторение изученного. **12.*Культура речи.***  ***Вклад выдающихся лингвистов в развитие языка*** | Объяснение нового материала | Знать основные понятия по теме  Применять знания на практике | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.  Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Взамо и самопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения |
|  | 111 | Повторение изученного.  Фонетика и орфоэпия. Графика | Закрепление полученных знаний | Знать орфоэпические нормы русского языка | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.  Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | самопроверка | Этимологическая разминка  Орфографический  анализ текста  Самостоятельная работа |
|  | 112,113 | **Контрольная работа. Диктант.**  **Анализ контрольной работы** | Урок контроля | Знать орфоэпические нормы  Уметь правильно произносить имена сущ-е, прилаг-е | Умеют выполнять задания самостоятельно  Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. | самопроверка | Выполняют контрольную работу  рефлексия |
|  | 114, 115 | Морфемика и словообразование | Повторение и обобщение | Знать основные понятия по теме  Применять знания на практике | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.  Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | самопроверка | Тренировочные упражнения  Орфографический и пунктуационный  анализ текста  Самостоятельная работа |
|  | 116 | Лексика и фразеология. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы. | Повторение и обобщение | Знать основные понятия по теме  Применять знания на практике | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | самопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения |
|  | 117 | Лексика и фразеология. Приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом | Повторение и обобщение | Знать основные понятия по теме  Применять знания на практике | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | самопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения |
|  | 118 | Грамматика, морфология и синтаксис. | Закрепление знаний | Морфологические особенности частей речи | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы. | взаимопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения |
|  | 119 | **13 *Стилистические возможности существительного, прилагательного и глагола*** | Развитие речи | Морфологические особенности частей речи | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы. | взаимопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения |
|  | 120,121 | Орфография и пунктуация | Закрепление знаний | Особенности русской орфографии и пунктуации | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | самопроверка | Этимологическая разминка  Самостоятельная работа |
|  | 122 | Р.Р. Изложение. | Развитие речи | Письменно кратко излагать текст | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания.  Оценивают собственную учебную деятельность. | самопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения |
|  | 123,124 | Стили и типы речи.  ***14. Создание текстов разных стилей и типов речи*** | Урок развития речи | Знать основные понятия по теме  Применять знания на практике | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.  Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | самопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения  Сам.работа |
|  | 125 | ***14.Разговорный стиль.* *Жанры разговорной речи*** | Повторение и обобщение | Знать основные понятия по теме  Применять знания на практике | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | взаимопроверка | Проверка д/з  Тренировочные упражнения  Сам.работа |
|  | 126 | ***15.Язык художественной литературы*** | Урок развития речи | Знать основные понятия по теме | Применять изученный материал на практике.  Работать самостоятельно;  Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи | самопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения |
|  | 127,128 | ***16, 17 Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в тексте средств художественной выразительности языка*** | Урок развития речи | Знать основные понятия по теме | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | взаимопроверка | Анализ к/работы  Работа над ошибками  рефлексия |
|  | 129,130 | Повествование в художественной и разговорной речи | Повторение и обобщение | Знать основные понятия по теме | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | самопроверка | Орфографический  анализ текста  Самостоятельная работа |
|  | 131,132 | Повествование делового и научного стилей | Повторение и обобщение | Знать основные понятия по теме | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,  Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | самопроверка | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения |
|  | 133,134 | Контрольная работа Анализ контрольной работы | Урок контроля | Знать основные понятия по теме | Применять изученный материал на практике.  Работать самостоятельно;  Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи | самопроверка | Пов зсп 8-9 |
|  | 135 | Повторение изученного. Резервные уроки | Урок формирования знаний | Знать основные понятия по теме  Уметь проводить комплексный анализ текста. | Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию, задавать вопросы Работают в паре | взаимопроверка | Проверка д/з  Тренировочные упражнения  Сам.работа |
|  | 136-140 |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Для обучающихся:**

1. Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. и др. Русский язык. 7класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М., 2021.
2. А н т о но в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 7 классов. —М., 2000.