МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Протокол МО № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Согласовано  Зам. Руководителя по УВР МБОУ «СШ №11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Утверждено  Руководитель МБОУ «СШ № 11»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Мартынов Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

Рабочая программа отдельного учебного предмета «Русский язык», 9 «А», «Б» класс

Верещагиной Зои Анатольевны, учителя I КК

Срок реализации программы 1 год.

г. Ачинск

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонова, изд. Дрофа, 2017 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской. - 2019.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.  
Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

***Общая характеристика учебного предмета***

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.  
 Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.  
 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.  
Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.  
 В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.   
 Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.  
 Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.  
 Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.  
 Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.   
***Целями изучения русского языка в основной школе являются:***

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;  
• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);   
• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Место курса в учебном плане.***

Место предмета «Русский язык» в учебном планеопределяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 9 классе 102часа, (3 в неделю).***

**Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного курса (102 часа) – 3 часа в неделю.**

**О языке**

Русский язык – национальный язык русского народа.

**Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях итипахречи.Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

**Обобщение изученного в 5-8классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

*Синтаксис сложного предложения*

**Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Итоговое повторение**

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 3 часа в неделю.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен

**знать/понимать:**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Планирование результат изучения предмета   «Русский  язык»***

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
**Метапредметными**результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:  
1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Общее**  **кол-во**  **часов** | **Виды деятельности** | **Формы организации учебного контроля** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 час | Иметь представление об особенностях нацио-  нального языка, о его назначении, появлении  и развитии. Вдумчиво читать и анализировать  лингвистические тексты и создавать собствен-  ные высказывания на лингвистические темы | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 14 часов | Различать отделяющие и выделяющие знаки  препинания и приводить примеры. Закрепить  правописание гласных в корнях слов и корней  с чередованием, опираясь на соответствующие  орфографические правила. Знать и применять  правила написания безударных личных окон-  чаний глаголов настоящего и будущего време-  ни. Различать приставки и частицы не и ни.  Правильно и рационально пользоваться орфо-  графическим словарём и школьными справоч-  никами по орфографии и пунктуации для са-  моконтроля и самопроверки | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 3 | Сложное предложение. | 4 часа | нии. Разграничивать и сопоставлять простые  и сложные предложения. Опознавать и пра-  вильно интонировать сложные предложения с  разными смысловыми отношениями между их  частями. Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 4 | Сложносочиненное предложение | 6 часов | Иметь представление о сложносочинённом  предложении как таком единстве предика-  тивных частей, которое образуется на основе  сочинительной связи. Знать, какие знаки пре-  пинания употребляются в составе сложносочи-  нённого предложения, и владеть навыками  расстановки этих знаков на письме | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 5 | Стили речи. Художественный стиль и язык художественной литературы. | 2 часа | Иметь представление о функции языковых  вкраплений различных стилей речи в художе-  ственном произведении. Проводить языковой  анализ текста. Выразительно читать и устно  пересказывать соответствующие тексты | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 6 | Сложноподчиненное предложение | 40 из них 2 рр | Иметь представление о классификации слож-  ноподчинённых предложений. Определять  вид придаточного на основе структурно-семан-  тического анализа сложноподчинённого пред-  ложения: выделение главной и придаточной  части; постановка вопроса; определение союза  или союзного слова, а также указательных  слов. Моделировать сложноподчинённые  предложения по заданным схемам. Овладе-  вать навыками синтаксического разбора слож-  ноподчинённого предложения | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 7. | Речевые жанры. Путевые заметки | 4 часа | Опознавать жанр путевых заметок на основе  анализа задачи и предметного содержания вы-  сказывания. Анализировать и совершенство-  вать сочинения по плану анализа текста опре-  делённого речевого жанра | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 8 | Речевые жанры. Рецензия. | 3 часа | Отличать рецензию от отзыва по большей ана-  литичности жанра; от эссе — по степени фор-  мализации текста. | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 9 | Речевые жанры. Эссе | 2 часа | Определять жанр эссе (на основе анализа зада-  чи высказывания, предметного содержания,  типологической структуры | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 10 | Бессоюзное сложное предложение | 12 часов | Иметь представление о бессоюзном сложном  предложении как таком единстве предикатив-  ных частей, которое образуется только на ин-  тонационно-смысловой основе без участия со-  юзов. Понимать особенности бессоюзного  предложения (по сравнению с предложениями  с союзной связью) | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 11 | Сложные предложения с различными видами связи | 6 часов | Иметь представление о разных видах сочета-  ний союзной и бессоюзной связи в сложных  предложениях. Опознавать сложное предло-  жение с различными видами союзной и  бессоюзной связи. Составлять схемы таких  сложных предложений и моделировать пред-  ложения по заданным схемам. Проводить син-  таксический анализ сложных предложений  с различными видами союзной и бессоюзной  связи. Находить сложное предложение с раз-  личными видами союзной и бессоюзной связи  в художественных текстах; уместно использо-  вать в своей речи подобные синтаксические  конструкции. Корректировать интонацию в  соответствии с коммуникативной целью вы-  сказывания | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 12 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 15 часов | Проверить подготовку учащихся по родному  языку за курс 5—9 классов | Устный и письменный контроль (диктант, тест, практикум) |
| 13 | Итого | 102 часа |  |  |

**Поурочное планирование уроков русского языка в 9 классе (102 часа) (в течение учебного года возможна корректировка с учетом праздничных выходных дней)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | | **Тема урока,**  **тип урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План 9а** | **План 9б** |
| 1 | | | Русский язык – национальный язык русского народа.  **(п 1)** | | 1 |  |  |
| 2 | | | | Р. Р. Обобщение изученного о тексте: Речь. Стили речи. (п 2) | 1 |  |  |
| 3  4  5 | | | | Фонетика.  Орфография.  Графика**.**  **(П3)** | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 6  7 | | | | Лексика.  Морфемика. Словообразование. (п.4) | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 8  9 | | | | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.  (п.5) | 2 |  |  |
| 10  11  12 | | | | Орфография и пунктуация.  (п 5) | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 13 | | | | **КР № 1**  **Контрольный диктант с дополнительными заданиями**  **«**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».  . | **1** |  |  |
| 14 | | | | Речь. Типы речи.  (п 6) | 1 |  |  |
| 15 | | | | КР № 2  Обучение изложению. ОГЭ ч.1 (сжатое изложение) | 1 |  |  |
| 16  17 | | | | Понятие о сложном предложении. (п7) | 2 |  |  |
| 18  19 | | | | Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения**. ( п8)** | 2 |  |  |
| 20 | | Понятие ССП. Строение ССП и средства связи в них.  (п 9) | | | 1 |  |  |
| 21  22 | | Виды ССП и знаки препинания в них.  Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.  (п.10) | | | 2 |  |  |
| 23 | *РР Творческая работа по картине А.А.Пластова «Первый сне» (упр 76)* | | | | *1* |  |  |
| 24-25 | *КР № 3. Изложение* | | | | *2* |  |  |
| 26  27 | Художественный стиль и язык художественной литературы (п.11) | | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 28  29 | Понятие о сложноподчинённом предложении. ( п.12) | | | | 2 |  |  |
| 30  31 | Виды сложноподчинённых предложений**. (п13)** | | | | 2 |  |  |
| 32  33  34 | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным**. (п.14)** | | | | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 35  36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. (п.15) | | | | 2 |  |  |
| 37  38 | Р.Р Строение текста. Сочинение-этюд. (п 17) | | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными**. (п16)** | | | | 1 |  |  |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточным места**. (п18)** | | | | 1 |  |  |
| 41  42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени**.**  П.19  . | | | | 2 |  |  |
| 43  44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения**.**  ***П 20*** | | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 45  46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | | | | 2 |  |  |
| 47  48 | *Р. Р.* Путевые заметки**.**  П 22 | | | | *2* |  |  |
| 49  50 | КР № 4  Контрольная работа Создание текста определенного жанра. Упр 200 | | | | 2 |  |  |
| 51 | Сложноподчинённое предложение с придаточными цели.(23) | | | | 1 |  |  |
| 52 | Сложноподчинённое предложение с придаточными условия. (24) | | | | 1 |  |  |
| 53  54 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.  .(25) | | | | 2 |  |  |
| 55  56  57  58  59 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.  .(26) | | | | 5 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 60  61 | *Р. Р.* Рецензия. Понятие о жанре.(п.27) | | | | *2* |  |  |
| 62 | **КР № 5 Рецензия на книгу.** | | | | **1** |  |  |
| 63  64  65 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. | | | | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 66  67 | **КР № 6**  **Диктант и его анализ.** | | | | **2** |  |  |
| 68 | ***Р. Р.* Эссе. Понятие о жанре.**  (29) | | | | ***1*** |  |  |
| 69 | ***КР № 7 . Сочинение в жанре Эссе*** | | | | ***1*** |  |  |
| 70  71 | Понятие о бессоюзном сложном предложении**.**  **(п.30)** | | | | 2 |  |  |
| 72 | БСП со значением перечисления. Знаки препинания в БСП  **(п.31-33)** | | | | 1 |  |  |
| 73  74 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | | | 2 |  |  |
|  |  |
| 75 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | | | 1 |  |  |
| 76  77 | Работа по картине Н. Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой» | | | | 2 |  |  |
| 78  79 | **КР № 8**  **Диктант и его анализ.** | | | | **2** |  |  |
| 80  81 | Р. Р. Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу. П34 | | | | 2 |  |  |
| 82  83  84  85  86  87 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.  (п 35) | | | | 6 |  |  |
| 88-102 | Итоговое повторение и систематизация изученного, подготовка к ОГЭ | | | | 15 |  |  |

1. **Список литературы**
2. Русский язык: Учеб. Для 9 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 5е изд., стереотип. – Дрофа, 2018.
3. Словари и справочники:
   1. Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
   2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка:100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И.Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
   3. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
   4. Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – Элиста, «Джангар», 2003

**Учебное и учебно-методическое обеспечение для** учителя**:**

1. Программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательного учреждения. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
2. Методическое пособие «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. «Дрофа», 2019

3. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2019

4. ОГЭ – 2022-2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:– М.: «Национальное образование»